



**Presses
de l'Université
du Québec**




Denise Normand-Guérrette

**ACTIVITÉS
ET MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
REPRODUCTIBLE**

2012 | 344 pages | 49 \$

978-2-7605-3458-2

978-2-7605-3459-9  PDF

978-2-7605-3460-5  EPUB

DISPONIBLE EN AOÛT 2012

STIMULER LE POTENTIEL D'APPRENTISSAGE DES ENFANTS ET ADOLESCENTS AYANT BESOIN DE SOUTIEN

Qui sont ces jeunes qui ont besoin de soutien ? Ce sont ceux pour qui Denise Normand-Guérrette a consacré toute sa carrière : les enfants et les adolescents présentant une déficience intellectuelle. Alors qu'il y a à peine 40 ans, certains d'entre eux n'étaient pas scolarisés, aujourd'hui ils sont tous soutenus dans leurs apprentissages par différents intervenants (famille, enseignant, orthopédagogue, éducateurs spécialisé, psychoéducatrice, orthophoniste, ergothérapeute, physiothérapeute, etc.). Oui, ils peuvent développer leur potentiel – même de manière surprenante – et ainsi participer résolument aux activités de leur vie quotidienne en jouant des rôles sociaux valorisants, et ce, quelles que soient les difficultés ou les incapacités qui entravent leur cheminement.

Pour aider les intervenants dans leur tâche, l'auteure partage ici son expertise et son expérience. Elle présente ainsi une démarche d'enseignement-apprentissage développée pour répondre directement aux besoins de ces jeunes. Illustrée par des exemples d'activités pédagogiques adaptées, cette démarche prend en considération les processus cognitifs impliqués dans l'apprentissage ainsi que la dimension émotionnelle qui influencent l'actualisation du potentiel des jeunes. À travers les différents chapitres, le lecteur acquerra une meilleure compréhension de la façon d'apprendre et du vécu émotionnel des jeunes ayant besoin de soutien et, surtout, une meilleure connaissance des moyens pour les soutenir afin qu'ils deviennent de plus en plus autonomes, fiers d'eux-mêmes et actifs dans leur milieu de vie.



PUQ.CA

L'AUTEURE

DENISE NORMAND-GUÉRETTE, Ph. D. en orthopédagogie, est professeure titulaire et chercheure au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal. Conférencière internationale et auteure de nombreuses publications, elle œuvre, depuis plus de vingt ans à la formation d'enseignants qui travaillent, en classes ordinaires ou spécialisées, auprès d'élèves en difficulté et en situation de handicap.

Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : Patrimoine SPRL
France : SODIS / AFPU-Diffusion
Suisse : Servidis SA
Afrique : Action pédagogique pour l'éducation et la formation

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.

 **Presses
de l'Université
du Québec**

Tél. : 418 657-4399
Courriel : puq@puq.ca



pressesUQ

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE

Viviane Guerdan

AVANT-PROPOS – Qui sont ces jeunes ayant besoin de soutien ?

CHAPITRE 1 – Démarche d'enseignement-apprentissage adaptée aux jeunes ayant besoin de soutien

- Caractéristiques cognitives
- Hétérogénéité des profils cognitifs
- Plasticité cérébrale
- Caractéristiques motivationnelles et affectives
- Perception des jeunes par eux-mêmes et par leurs enseignants
- À la recherche d'une nouvelle approche pour étudier la dimension émotionnelle des jeunes ayant besoin de soutien
- Éléments fondamentaux de la démarche d'enseignement-apprentissage

CHAPITRE 2 – Apprendre : un processus aux multiples facettes

- Qu'est-ce qu'apprendre ?
- Quelle conception de l'apprentissage est à la base de la démarche d'enseignement-apprentissage ?
- Quels sont les processus mentaux impliqués dans l'apprentissage ?
- Planification d'une situation d'enseignement-apprentissage

CHAPITRE 3 – Au cœur de l'apprentissage : le processus de codification

- Apprendre est exigeant pour les jeunes ayant besoin de soutien
- Observer leurs capacités et leurs erreurs
- Au-delà de la technique, l'importance de la dimension émotionnelle
- Participation des jeunes à l'élaboration des moyens de codification
- Fiches d'activités

CHAPITRE 4 – Importance de la dimension émotionnelle

- Découvrir le vécu émotionnel des jeunes ayant besoin de soutien
- Comprendre les mécanismes de l'insécurité et de la volonté de puissance
- Communiquer avec les jeunes ayant besoin de soutien
- Développer une relation de confiance avec les jeunes ayant besoin de soutien
- Comprendre l'interférence émotionnelle et le « complexe de nullité »
- Aider les jeunes à développer la conviction qu'ils sont capables d'apprendre
- Intégrer les dimensions cognitive et émotionnelle dans l'intervention
- Analyser sa pratique et partager sa réflexion

ANNEXES