

SUGGESTIONS DE LECTURE

- Approches affectives, métacognitives et cognitives de la compréhension 27\$
- Littératie et inclusion 27\$
- Les écritures en situations professionnelles 32\$
- Leadership et compétences émotionnelles 27\$
- L'articulation oral-écrit en classe 27\$
- Réfléchir pour évaluer des compétences professionnelles à l'enseignement 33\$
- Le leadership des femmes en STIM 27\$
- Jugement professionnel en évaluation 32\$
- L'organisation du travail scolaire 45\$
- Observer les réformes en éducation 36\$
- L'innovation en formation à l'enseignement 39\$
- Intervenir auprès d'élèves ayant des besoins particuliers 37\$
- Pédagogie des poqués 30\$
- Pour l'apprentissage d'une pensée critique au primaire 22\$

DISTRIBUTEURS

CANADA

PROLOGUE INC.

BELGIQUE

PATRIMOINE SPRL

FRANCE

DIFFUSION AFPUD
DISTRIBUTION SODIS

SUISSE

SERVIDIS SA

AFRIQUE

ACTION PÉDAGOGIQUE POUR
L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

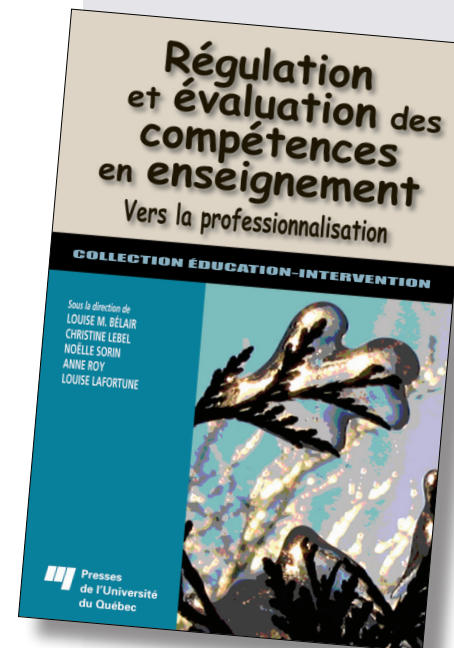
**NOS LIVRES SONT EN VENTE
CHEZ VOTRE LIBRAIRE...**

**VISITEZ LE WWW.PUQ.CA
POUR LES FEUILLETER EN LIGNE.**

Société
de développement
des entreprises
culturelles
Québec 

RÉGULATION ET ÉVALUATION DES COMPÉTENCES EN ENSEIGNEMENT

Vers la professionnalisation



Sous la direction de
**Louise M. Bélair,
Christine Lebel,
Noëlle Sorin, Anne Roy
et Louise Lafortune**

2010, 350 pages

Collection Éducation – Intervention

978-2-7605-2584-9

30\$ | 22€

LES DÉCISIONS PRISES DANS CHAQUE activité d'enseignement à propos des niveaux de compétences à atteindre par les futurs enseignants et enseignantes participent à leur éventuelle accréditation dans le métier. D'où l'importance d'étudier la validité de ces décisions.

Des chercheurs en éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et de la Haute école pédagogique de Lausanne se sont rencontrés pour réfléchir à ce sujet. Les cours théoriques ne permettent-ils pas tout au plus de prédire un niveau de compétence? Dans quelle mesure l'évaluation en situation de stage est-elle juste, considérant que le contexte (école, enseignant associé, etc.) varie?

 **Presses
de l'Université
du Québec**

Sur quels référents se baser pour mesurer les compétences quand peu de chercheurs s'entendent sur les caractéristiques du « bon enseignement » ? Les auteurs proposent des pistes de réflexion pour rationaliser les pratiques de régulation et d'évaluation des compétences professionnelles.

LES AUTEURS

- ▶ *Louise M. Bélair, Ph. D., est professeure titulaire au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et membre du Laboratoire d'analyse du développement et de l'insertion professionnelle en enseignement.*
- ▶ *Christine Lebel est professeure au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et membre du Laboratoire d'analyse du développement et de l'insertion professionnelle en enseignement.*
- ▶ *Noëlle Sorin, Ph. D., est professeure titulaire au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières.*
- ▶ *Anne Roy, Ph. D., est professeure au Département des sciences de l'éducation en didactique des mathématiques et responsable pédagogique des stages en adaptation scolaire.*
- ▶ *Louise Lafortune, Ph. D., est professeure titulaire au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières.*

LES COLLABORATEURS

<i>Annick Baribeau</i>	<i>Denise Curchod</i>	<i>Ghyslaine Parent</i>
<i>René Barioni</i>	<i>Olivier Delévaux</i>	<i>Nicolas Perrin</i>
<i>Bernard Baumberger</i>	<i>Sylvie Fréchette</i>	<i>Pierre Petignat</i>
<i>France Beaumier</i>	<i>Renée Gagnon</i>	<i>Liliane Portelance</i>
<i>Louise M. Bélair</i>	<i>Martin Giguère</i>	<i>Serge Ramel</i>
<i>André Bernard</i>	<i>Sonia Guillemain</i>	<i>Xavier Realini</i>
<i>Dominique Béatrix-Köhler</i>	<i>Cornelle Kazadi</i>	<i>Philippe R. Rovero</i>
<i>Luc-Olivier Bünzli</i>	<i>Louise Lafortune</i>	<i>Anne Roy</i>
<i>Claude Burdet</i>	<i>Christine Lebel</i>	<i>Noëlle Sorin</i>
<i>Josianne Caron</i>	<i>Sonia Lefebvre</i>	<i>Elisabeth Stierli-Cavat</i>
<i>Christiane Chessex</i>	<i>Jean Loiseau</i>	<i>Stéphane Thibodeau</i>
<i>Anne Clerc-Georgy</i>	<i>Daniel Martin</i>	<i>Chantal Tièche Christinat</i>
<i>Noël Cordonier</i>	<i>Lucie Mottier Lopez</i>	<i>Geneviève Tschopp</i>

SOMMAIRE

Pour des réflexions sur l'évaluation et la régulation des apprentissages

■ RÉFLEXIONS SUR LES PRATIQUES DE FORMATION

Le développement des compétences professionnelles :
entre imitation et invention de pratiques

Contribution de l'autorégulation de l'apprentissage pour des compétences
professionnelles des formateurs de futurs enseignants

Développer la compétence professionnelle à exploiter les technologies de l'information
et de la communication (TIC) en classe

Compétences professionnelles et compétences orphelines
dans la formation des enseignantes et enseignants

Conditions et répercussions d'un accompagnement
pour le développement de compétences professionnelles

■ ANALYSES DE DISPOSITIFS DE FORMATION PRATIQUE

Les manifestations de l'apprentissage de la concertation pédagogique en stage

Les stages permettent-ils le développement des compétences ?

Le dossier de formation est-il un outil d'intégration
et de construction de l'identité professionnelle des futurs enseignants ?

Image et accompagnement du mémoire professionnel
dans la formation des enseignants

Évaluation et travail de la subjectivité dans la formation pratique

■ ANALYSE DE DISPOSITIFS DE RÉGULATION ET DIDACTIQUE DE LA FORMATION

Le rôle des activités d'élèves dans la formation initiale à l'enseignement

Un service de tutorat par les pairs en mathématiques : apprentissage expérientiel
en formation à l'enseignement

Évaluer les élèves en résolution de problèmes mathématiques :
une compétence professionnelle à développer

L'autoévaluation des compétences professionnelles au service de la formation
en pédagogie spécialisée

Analyse des dispositifs de régulation dans un cours en évaluation des apprentissages

■ ÉVALUATION ET RÉFÉRENTIELS DE FORMATION

L'épistémologie du « sujet enseignant », tel qu'il apparaît
dans les référentiels de compétences et les activités d'expertise

Évaluer des compétences en formation : un défi

Cadre de qualifications pour les professions de l'enseignement : enjeux et perspectives

Comment élargir les compétences professionnelles des enseignants
dans le cadre d'une démarche de recherche-développement ?

Repenser la complémentarité des évaluations formative et certificative
des compétences professionnelles