

## SUGGESTIONS DE LECTURE

- Observer les réformes en éducation 36\$
- L'innovation en formation à l'enseignement 39\$
- Intervenir auprès d'élèves ayant des besoins particuliers 37\$
- Pédagogie des poqués 30\$
- Pour l'apprentissage d'une pensée critique au primaire 22\$
- Le questionnement en équipe-cycle 42\$
- Travailler en équipe-cycle 42\$
- La prévention du suicide à l'école 35\$
- Les émotions à l'école 25\$
- Constructivisme : choix contemporains 39\$
- L'accompagnement en éducation 32\$
- La pédagogie de l'inclusion scolaire 49\$
- Femmes et maths, sciences et technos 37\$
- Chères mathématiques 16\$

## POUR COMMANDER

### CANADA

DISTRIBUTION DE LIVRES UNIVERS S.E.N.C.  
845, rue Marie-Victorin,  
Saint-Nicolas (Québec) G7A 3S8  
Téléphone : (418) 831-7474 / 1 800 859-7474  
Télécopieur : (418) 831-4021

Société  
de développement  
des entreprises  
culturelles

Québec 

### BELGIQUE

PATRIMOINE SPRL  
168, rue du Noyer  
1030 Bruxelles  
Belgique

### FRANCE

DISTRIBUTION SODIS  
Téléphone : 01 60 07 82 00  
Télécopieur : 01 60 07 82 82

### SUISSE

SERVIDIS SA  
5, rue des  
Chaudronniers  
CH-1211 Genève 3  
Suisse

# L'ORGANISATION DU TRAVAIL SCOLAIRE

## Enjeu caché des réformes?

Sous la direction de  
**Monica Gather Thurler**  
et **Olivier Maulini**

2007, 468 pages

Collection Éducation – Intervention

978-2-7605-1503-1

45\$ | 33€



DE LA GESTION DE CLASSE À CELLE des systèmes scolaires, en passant par les degrés, les cycles et les établissements, le travail des maîtres et des élèves est conditionné par un ensemble de structures, de règles, de pratiques qui découpent l'espace et le temps de l'enseignement. On peut dire que le travail scolaire est organisé avant même d'avoir commencé, ou qu'organiser le travail – le sien ou celui des autres – est en soi un travail, une pratique pédagogique à penser et à faire évoluer.

Cet ouvrage se situe au croisement des théories de l'apprentissage, du rapport au savoir et des rapports de pouvoir dans les institutions d'enseignement. Il tente de rendre visibles les conceptions et les

 Presses  
de l'Université  
du Québec

pratiques d'organisation du travail scolaire – dans la classe et au-delà – en tenant compte de l'histoire de l'école, de la réalité actuelle ou encore des perspectives, des pratiques et des outils émergents.

L'objectif de ce livre est de montrer de quelle manière s'organise le travail scolaire, comment et par qui il est prédéterminé, à quelles conditions il peut se transformer et comment il conditionne, au final, la rencontre entre chaque élève et le savoir que l'école a mandat de lui transmettre. Chacune des contributions a été rédigée dans le souci d'offrir au lecteur des ressources utiles et des clés de compréhension d'un problème ancien et constamment renouvelé : comment dépasser la pure gestion des flux et de la complexité pour considérer l'organisation du travail comme une chance de repenser l'école, ses ambitions, ses finalités.

## LES AUTEURS

- ▶ *Monica Gather Thurler, Ph. D. éducation, est professeure en approche psychosociologique des rapports entre professionnalisation et développement des organisations à l'Université de Genève et responsable académique, avec Philippe Perrenoud, du Laboratoire de recherche Innovation-Formation-Éducation (LIFE).*
- ▶ *Olivier Maulini, Ph. D. éducation, est maître d'enseignement et de recherche à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève et coordonnateur du Laboratoire de recherche Innovation-Formation-Éducation (LIFE).*

## LES COLLABORATEURS

Jean Archambault	Monica Gather Thurler	Danièle Périsset Bagnoud
Marie-Ange Barthassat	Philippe Jonnaert	Philippe Perrenoud
Michèle Bolsterli	Louise Lafortune	Dominique Portante
Danielle Bonneton	Claude Lessard	Chantale Richer
Andreea Capitanescu Benetti	Yaya Mané	Mireille Snoeckx
Roch Chouinard	Olivier Maulini	Cristina Tosio
Caroline de Rham	Alain Muller	Etiennette Vellas
Lina Fernandez	Georges Pasquier	Frédérique Wandfluh

## SOMMAIRE

### ■ L'ORGANISATION DU TRAVAIL SCOLAIRE : LA PENSER POUR LA FAIRE ÉVOLUER

#### ■ TRAVAILLER POUR APPRENDRE ? : CONCEPTION DU SAVOIR ET ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

« Touche pas à mon école ! » :  
permanence et changement dans l'organisation de l'enseignement  
Théories constructivistes et organisation du travail scolaire  
Constructivisme et réformes curriculaires  
Programmes, objectifs et organisation du travail scolaire : dilemmes et tensions

#### ■ L'ÉVOLUTION DES PRATIQUES : CE QUE FONT LES ENSEIGNANTS

Organiser et planifier le travail scolaire :  
des modèles théoriques aux pratiques des enseignants  
Transdisciplinarité et organisation du travail à l'école primaire : une étude de cas  
Instaurer des communautés de pratiques : vers une écologie de l'apprentissage  
L'organisation du travail partagée avec les élèves :  
du plan de travail au contrat... prise de risque  
Établir et maintenir un bon fonctionnement des groupes d'élèves :  
dans un contexte de travail collectif en cycles d'apprentissage

#### ■ AU-DELÀ DE LA CLASSE : L'ORGANISATION DU TRAVAIL DANS LES ÉTABLISSEMENTS

Une organisation du travail novatrice dans l'enseignement primaire :  
les modules d'apprentissage  
Conseil des maîtres et suivi collégial des élèves : de la classe aux cycles  
Cycles d'apprentissages, planification collective et identité professionnelle  
des enseignants  
Projet d'établissement et organisation du travail :  
entre *empowerment* et usure mentale  
La pratique de l'accompagnement dans l'exercice de la fonction  
de conseiller pédagogique

#### ■ LE POUVOIR D'ORGANISER : REDISTRIBUTION DU TRAVAIL ET PROFESSIONNALISATION

L'organisation du travail dans les établissements scolaires  
Du travail d'équipe à son accompagnement :  
pour une organisation du travail qui favorise le changement  
Règles d'en haut, règles d'en bas :  
la prescription dans l'organisation du travail enseignant  
Savoir organiser le travail scolaire au-delà de la classe : une compétence à développer  
Entre réglementation et flexibilisation : tensions et hésitations