

SUGGESTIONS DE LECTURE

- Les transformations des universités du XIII^e au XXI^e siècle 27\$
- La persistance aux études supérieures 30\$
- L'université possible 25\$
- L'État québécois et les universités 26\$
- Vers un modèle de direction de recherche doctorale en sciences humaines 26\$
- L'évolution de la population étudiante à l'université 25\$
- La persistance au doctorat. Une histoire de sens 28\$
- Les stratégies d'apprentissage à l'université 41\$
- La carrière de l'élite scientifique universitaire du Québec 28\$
- Le travail professoral remesuré 41\$
- Le travail professoral reconstruit 22\$
- La qualité de l'enseignement supérieur au Québec 22\$
- Le travail professoral démystifié 22\$

POUR COMMANDER

CANADA

DISTRIBUTION DE LIVRES UNIVERS S.E.N.C.
845, rue Marie-Victorin
Saint-Nicolas (Québec) G7A 3S8
Téléphone: (418) 831-7474 / 1 800 859-7474
Télécopieur: (418) 831-4021

*Société
de développement
des entreprises
culturelles*

Québec 

BELGIQUE

PATRIMOINE SPRL
168, rue du Noyer
1030 Bruxelles
Belgique

FRANCE

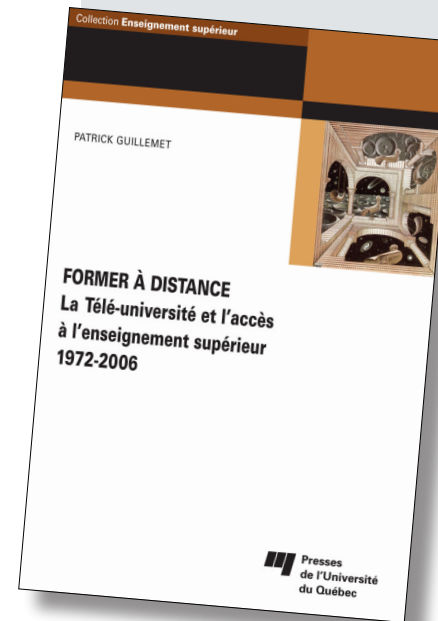
DISTRIBUTION SODIS
Téléphone: 01 60 07 82 00
Télécopieur: 01 60 07 82 82

SUISSE

SERVIDIS SA
5, rue des
Chaudronniers
CH-1211 Genève 3
Suisse

FORMER À DISTANCE

La Télé-université et l'accès
à l'enseignement supérieur
1972-2006



Patrick Guillemet


2007, 366 pages

Collection Enseignement supérieur

978-2-7605-1520-8

36\$ | **27€**

AFIN DE RÉPONDRE À LA FORTE demande d'accès à l'enseignement supérieur, l'Université du Québec lance dès 1972 un projet de télé-université, inspiré de l'Open University britannique, qui vise à recourir aux technologies de communication afin de rendre l'enseignement universitaire offert par ses professeurs accessible dans l'ensemble du Québec. Près de trente ans plus tard, la Télé-université, après avoir gagné son autonomie de haute lutte, choisit de se rattacher à l'Université du Québec à Montréal et d'orienter ses activités sous le signe de

 **Presses
de l'Université
du Québec**

l'enseignement bimodal, afin d'offrir aux étudiants le choix entre les études à distance et l'enseignement traditionnel.

Au cours de ces années marquées par de nombreuses péripéties, près de un million d'étudiants se sont inscrits aux cours et aux programmes de la Télé-université. Mais l'essor de la formation à distance dans l'enseignement universitaire québécois, aussi bien que les problèmes posés par l'intégration à une université de grande taille et dont la tradition d'enseignement est sensiblement différente, sont pour elle autant de nouveaux défis.

Cette étude historique s'accompagne d'une analyse des causes qui ont facilité ou entravé le développement de la Télé-université, et met en lumière les facteurs structurels et conjoncturels du processus d'institutionnalisation des organisations et leur tension dynamique.

L'AUTEUR

- ▶ *Patrick Guillemet est diplômé de l'École supérieure des sciences économiques et commerciales (ESSEC) à Paris. Il obtient ensuite un certificat en animation à l'Université de Montréal (1970), une maîtrise en relations industrielles à l'Université Laval (1989) et un doctorat en sociologie à l'Université de Montréal (2004). Depuis 1982, il travaille à la Télé-université, d'abord à titre d'éditeur médiatique, puis comme spécialiste en sciences de l'éducation. Outre ses interventions de conseil pédagogique, il a été concepteur de divers cours à distance. Il a également été consultant en communication organisationnelle.*

SOMMAIRE

- **Naissance et premiers pas de la télé-université (1972-1974)**
- **La voie autonome (1974-1981)**
- **L'ouverture au réseau (1981-1985)**
- **L'institutionnalisation inachevée (1985-1988)**
- **L'obtention des lettres patentes (1988-1992)**
- **Les facteurs de l'institutionnalisation**
- **Grands rêves, dures réalités (1992-2006)**
- **Des forces en tension**
- **Les facteurs de l'institutionnalisation (1972-2006)**