

Appuyez le manifeste au
www.ecolecompetente.com



29 chercheurs
en éducation
des **12** universités
québécoises s'allient
et signent ce manifeste.

Préface de Stéphane Lenoir

ISBN 978-2-7605-2945-8

2011, 152 pages

10\$ | 7⁵⁰€

DISTRIBUTEURS

CANADA

PROLOGUE INC.

BELGIQUE

PATRIMOINE SPRL

FRANCE

DIFFUSION AFPUD
DISTRIBUTION SODIS

SUISSE

SERVIDIS SA

AFRIQUE

ACTION PÉDAGOGIQUE POUR
L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

**NOS LIVRES SONT EN VENTE
CHEZ VOTRE LIBRAIRE...**

**Visitez le www.puq.ca
pour les feuilleter en ligne.**

Société
de développement
des entreprises
culturelles
Québec

Presses
de l'Université
du Québec

MANIFESTE POUR UNE ÉCOLE compétente est le résultat de la collaboration de professeurs et professeures en sciences de l'éducation de toutes les universités au Québec, tant francophones qu'anglophones. Ils y affirment à la fois la nécessité de faire de l'éducation une priorité et le souhait qu'elle continue d'être innovante et créatrice, qu'elle contribue au développement global de tous les élèves et qu'elle soit à l'avant-garde sur le plan international. Ce manifeste constitue une production à caractère unique dans l'histoire de l'éducation au Québec.

LES AUTEURS

LOUISE LAFORTUNE

Université du Québec à Trois-Rivières

LUC PRUD'HOMME

Université du Québec à Trois-Rivières

NOËLLE SORIN

Université du Québec à Trois-Rivières

AVRIL AITKEN

Université Bishop's

JEAN ARCHAMBAULT

Université de Montréal

SYLVIE BARMA

Université Laval

FRANCE BEAUMIER

Université du Québec à Trois-Rivières

DRISS BOUKHSSIMI

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

ANYLÈNE CARPENTIER

Université de Montréal

PATRICK CHARLAND

Université du Québec à Montréal

MICHELINE-JOANNE DURAND

Université de Montréal

TARA DAWN FLANAGAN

Université McGill

SUZANNE GUILLEMETTE

Université du Québec en Outaouais

JEAN-CLAUDE KALUBI

Université de Sherbrooke

MONIQUE L'HOSTIE

Université du Québec à Chicoutimi

NATHALIE LACELLE

Université du Québec à Trois-Rivières

MONIQUE LEBRUN

Université du Québec à Montréal

SONIA LEFEBVRE

Université du Québec à Trois-Rivières

RONALD MORRIS

Université McGill

JULIE MYRE BISAILLON

Université de Sherbrooke

SYLVIE OUELLET

Université du Québec à Trois-Rivières

PATRICE POTVIN

Université du Québec à Montréal

CAROLE RABY

Université du Québec à Montréal

NADIA ROUSSEAU

Université du Québec à Trois-Rivières

GHISLAIN SAMSON

Université du Québec à Trois-Rivières

LORRAINE SAVOIE-ZAJC

Université du Québec en Outaouais

GENEVIÈVE THERRIAULT

Université du Québec à Rimouski

SYLVIE VIOLA

Université du Québec à Montréal

DAVID WADDINGTON

Université Concordia

SOMMAIRE

■ Pourquoi un manifeste? Pourquoi des réformes?

L'âme des universitaires au cœur de la réforme ■ Pourquoi un manifeste en éducation actuellement ■ Pourquoi des réformes, une réforme ou encore des améliorations continues

■ La polémique sociale à propos de la réforme actuelle

Soyons fiers de notre système d'éducation! Ou comment le valoriser ■ En éducation, avoir du temps pour expliquer de nouveaux concepts, c'est essentiel ■ Le bulletin unique: une utopie de l'homogénéité? ■ «La faute de la réforme!» ou des analyses de cause à effet trop rapides ■ Nos enseignantes et enseignants compétents au banc des accusés ■ La réforme au Québec et la réforme en Suisse: des comparaisons douteuses ■ Transcender des polémiques sociales: est-ce possible?

SOMMAIRE (SUITE)

■ Les assises de la réforme: des clarifications

L'éducation, un vaste chantier pour maintenir le projet «dans son temps»! ■ Qu'on se le dise une fois pour toutes, les compétences incluent des connaissances ■ Le socio... quoi? Le socioconstructivisme ■ Une réforme posant un nouveau regard sur l'apprentissage ■ Des matières scolaires pour apprivoiser des questions de société incontournables ■ Une tête bien faite plutôt que trop pleine! ■ La culture à l'école, un impératif

■ L'équité sociale et scolaire

La lutte contre l'exclusion sociale exige une école inclusive ■ Une école équitable pour briser le cercle de la pauvreté sociale, culturelle ou économique ■ Une école pour tous les élèves ne peut accepter d'en isoler certains dans les classes spéciales ■ Éviter de «catégoriser» le groupe des filles comme celui des garçons: un objectif d'équité à atteindre

■ L'école en partenariat

Aujourd'hui, toutes et tous sont appelés à coopérer et à travailler en équipe ■ Des partenaires au service de l'apprentissage de tous les élèves ■ Tout un défi pour l'organisation au secondaire: une organisation par cycles au service des apprentissages des jeunes ■ Exercer un leadership pédagogique en tant que direction d'école: un défi pour la réussite des élèves ■ Les syndicats, des partenaires indispensables pour valoriser la contribution enseignante à l'éducation des jeunes Québécois

■ Apprendre avec la réforme

Continuité et innovation dans l'enseignement du français ■ Des lectrices et des lecteurs plus fervents ■ Poursuivre des apprentissages à la maison pourrait être autre chose qu'un «devoir» ■ Les compétences, un soulagement pour favoriser l'apprentissage des mathématiques ■ Enseigner, c'est loin d'être terminé! ■ Le socioconstructivisme ne signifie pas laisser faire ■ Passer du «quoi» au «comment»: l'enseignement des sciences au secondaire en mutation

■ À l'ère des technologies

Une communication responsable et critique: un enjeu majeur de la société numérique! ■ L'expertise technopédagogique québécoise reconnue dans le monde francophone ■ Les TIC pour s'adapter à l'évolution culturelle et identitaire des jeunes ■ Les TIC: une porte ouverte à des pratiques renouvelées

■ L'évaluation

Évaluer en ayant une «pensée de moyenne» nuit aux élèves ■ Le bulletin scolaire au Québec: le bulletin unique ne garantit pas un jugement unique ■ Évaluer: un outil pour faire apprendre et mieux intervenir

■ La formation initiale et continue dans une perspective de professionnalisation

Des jeunes enseignantes et enseignants plus «professionnels» que jamais ■ Des enseignantes et enseignants compétents, c'est essentiel ■ Pour une formation continue des enseignants et enseignantes

■ Des recommandations visant la valorisation de l'éducation

Préparer des jeunes aujourd'hui en pensant à demain ■ Quinze principes à considérer pour évaluer d'un œil nouveau la réforme et les changements apportés à l'éducation au Québec ■ Des recommandations pour une école compétente