

Maxwell, B., Gereluk, D. et Martin, C. (2024). *Le cadre éthique et légal de l'enseignement. Guide pour les professionnels de l'enseignement*. Presses de l'Université du Québec

Philippe Momège

Volume 50, numéro 2, 2024

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1119368ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1119368ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Momège, P. (2024). Compte rendu de [Maxwell, B., Gereluk, D. et Martin, C. (2024). *Le cadre éthique et légal de l'enseignement. Guide pour les professionnels de l'enseignement*. Presses de l'Université du Québec]. *Revue des sciences de l'éducation*, 50(2). <https://doi.org/10.7202/1119368ar>

Recensions

Maxwell, B., Gereluk, D. et Martin, C. (2024).
Le cadre éthique et légal de l'enseignement.
Guide pour les professionnels de
l'enseignement. Presses de l'Université du
Québec

Philippe MOMÈGE
Université de Montréal

Partant du constat que le cadre éthique et légal touchant le domaine de l'enseignement est complexe, l'ouvrage propose une présentation accessible des normes professionnelles que devraient adopter les enseignants canadiens. Le livre aborde ainsi les aspects déontologiques, philosophiques et pratiques qui encadrent la profession enseignante, tout en ayant en tête la mission d'offrir un guide pratique aux enseignants. C'est un projet ambitieux qui parvient, en partie, à réaliser ses objectifs.

Le livre se divise en quatre parties. La première touche à l'éthique de l'enseignement et nous présente les valeurs de l'enseignement, défend le caractère professionnel du métier d'enseignant et commente l'exercice de leur jugement professionnel. La partie suivante nous présente les sources éthiques et légales qui encadrent la profession, soit les codes d'éthiques et les différents lois et règlements. La troisième partie, la plus importante en nombre de chapitres (5 des 13 chapitres du livre) et de pages, expose les responsabilités des enseignants envers les élèves et leur famille. On y traite de la sécurité et du bien-être des élèves ; du devoir d'équité de l'enseignant envers ses élèves ; du devoir de respect ; de la distance professionnelle et de la relation entre enseignants et élèves ; ainsi que des touchers physiques à l'école. La dernière partie du livre concerne les responsabilités envers les collègues et la profession. Les auteurs y abordent la question de l'autonomie professionnelle des enseignants sous l'angle des limites que les tribunaux semblent avoir imposées à leur liberté d'enseignement ; les conflits, les plaintes, la liberté de parole et l'obligation de dissidence raisonnable ; puis la conduite des enseignants en dehors des heures de travail.

La grande force de cet ouvrage est de présenter la plupart des enjeux éthiques et litigieux qui touchent la profession enseignante, autant en ce qui concerne les différents rapports des enseignants avec leurs élèves que vis-à-vis leurs relations avec l'école, la direction, le gouvernement ou encore les parents. Un livre de 300 pages ne pourrait prétendre faire le tour des questions juridiques qui peuvent être soulevées dans le vaste domaine du milieu éducatif, mais on peut féliciter les auteurs d'en avoir bien cerné et résumé les grandes lignes.

Un autre aspect intéressant de ce guide est de susciter un nombre important d'interrogations en lien avec le caractère professionnel du métier d'enseignant. Il permet de faire réaliser au lecteur que le cadre éthique et légal est non seulement complexe sur le plan des enjeux, car nombreux et variés, mais aussi par le fait qu'il concerne à la fois le droit civil et le droit criminel, qu'il est subordonné aux deux paliers provinciaux et fédéraux, qu'il est défini autant par les lois et règlements que par la jurisprudence, tout en laissant une place au jugement professionnel des enseignants. À la fin de notre lecture, ce cadre nous apparaît plus visible et ses origines, mieux définies. Cependant, il semble aussi, ironiquement, plus confus ou même contradictoire lorsqu'on se questionne sur certains enjeux touchant la pratique enseignante, comme celui des touchers (qui ne sont ni sexuels ni violents) entre enseignants et élèves ou les différents conflits possibles entre la direction et les enseignants. Cette confusion est parfois accentuée par le fait que les auteurs pigent d'abondance dans les décisions des autres provinces canadiennes et même des États-Unis pour présenter certaines questions juridiques, alors que l'autorité d'une telle jurisprudence nous semble plus discutable aux yeux du droit civil québécois.

Le livre intéressera en premier lieu les professionnels de la formation des maîtres, les conseillers pédagogiques, les représentants syndicaux et les membres de la direction, qui pourront s'appuyer sur les questions soulevées par ce guide pour préparer un cours, une formation ou encore une séance d'information. Ceci est d'autant plus vrai que le livre contient de nombreuses sections présentant des études de cas sous la forme de questions et débats qui pourraient très bien inspirer la création d'un cours universitaire ou d'une formation professionnelle. En revanche, les enseignants qui chercheront une réponse non équivoque à une situation litigieuse ou éthique qui les touche personnellement risquent d'être déçus, puisque ce guide a d'abord été construit pour nous présenter un cadre général et non pour apporter des réponses précises à des cas particuliers.

Cependant, les auteurs proposent ici un ouvrage riche, mais accessible, qui encouragera ses lecteurs à creuser certains sujets et les amènera même, peut-être, à revoir leur pratique enseignante.