

Parutions récentes

Février 2025 à juin 2025

PRÉSENTÉES PAR **Thérèse Barbier**, PRÉSENTÉES PAR **Robin Mailhac**

DANS **LA NOUVELLE REVUE - ÉDUCATION ET SOCIÉTÉ INCLUSIVES 2025/2 n° 103**, PAGES 236 À 243
ÉDITIONS **INSEI**

ISSN 2609-5211

DOI 10.3917/nresi.103.0236

Date de mise en ligne : 30/12/2025

Article disponible en ligne à l'adresse

<https://shs.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2025-2-page-236?lang=fr>



Découvrir le sommaire de ce numéro, suivre la revue par email, s'abonner...
Scannez ce QR Code pour accéder à la page de ce numéro sur Cairn.info.

Distribution électronique Cairn.info pour INSEI.

Vous avez l'autorisation de reproduire cet article dans les limites des conditions d'utilisation de Cairn.info ou, le cas échéant, des conditions générales de la licence souscrite par votre établissement. Détails et conditions sur [cairn.info/copyright](https://shs.cairn.info/copyright).

Sauf dispositions légales contraires, les usages numériques à des fins pédagogiques des présentes ressources sont soumises à l'autorisation de l'Éditeur ou, le cas échéant, de l'organisme de gestion collective habilité à cet effet. Il en est ainsi notamment en France avec le CFC qui est l'organisme agréé en la matière.

**Lire, voir, entendre INSEI | Téléchargé le 02/04/2026 sur <https://shs.cairn.info>
(IP: 104.221.21.193)**

Letscher, S., Dupont, A., et Berthiaume, R. (dir.). (2024). *Entre participation sociale, inclusion et littératie : bilan de recherches et d'initiatives pédagogiques auprès des élèves sourds ou ayant une surdité*. Presses de l'Université du Québec. Cet ouvrage cherche à dresser un portrait à jour de la situation de l'éducation et de la formation des personnes ayant une surdité. La première partie porte sur la participation sociale des enfants, des élèves, des jeunes ou des adultes sourds, ainsi que de leur entourage contribuant à leur inclusion scolaire, sociale et professionnelle. La deuxième partie renvoie aux études sur la littératie des élèves sourds ou ayant une surdité ; tandis que la troisième partie fait état de ressources novatrices qui ont été développées pour les élèves sourds ou ayant une surdité, qu'ils soient bilingues ou oralistes, qu'ils utilisent de manière privilégiée la langue des signes, ou une communication orale ou écrite. Llobères, J. (2024).