

Lemieux, O. et Descheneaux, F. (dir.). (2024). *Le système scolaire québécois en douze regards*. Presses de l'Université du Québec

Shophika Vaithyanathasarma

Volume 51, numéro 1, 2025

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1125543ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1125543ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Vaithyanathasarma, S. (2025). Compte rendu de [Lemieux, O. et Descheneaux, F. (dir.). (2024). *Le système scolaire québécois en douze regards*. Presses de l'Université du Québec]. *Revue des sciences de l'éducation*, 51(1). <https://doi.org/10.7202/1125543ar>

Recensions

Lemieux, O. et Descheneaux, F. (dir.).
(2024). *Le système scolaire québécois en
douze regards*. Presses de l'Université du
Québec

Shophika VAITHYANATHASARMA
Boston College

Les codirecteurs plaident pour un retour d'un pôle culturel dans la formation des maître·sse·s, sans pour autant « dénigrer l'importance du pôle technique » (p. 5). Dans cet esprit, les textes de 17 chercheur·se·s issu·e·s de disciplines variées sont rassemblés en 12 chapitres portant sur les fondements du système éducatif québécois. L'ouvrage a pour but d'éclairer les rouages du système scolaire québécois dans lesquels les futur·e·s enseignant·e·s – le public cible – seront amené·e·s à évoluer. Il leur offre les outils intellectuels pour exercer leur métier avec un esprit critique et une « empathie intellectuelle » (p. 323) à l'égard des divers·es acteur·rice·s de l'organisation scolaire. Cette capacité d'agir en connaissance de cause est au coeur de l'ouvrage.

L'ouvrage est organisé autour de douze regards sur l'éducation au Québec, provenant de douze disciplines différentes. Chaque chapitre s'articule de manière systématique : une introduction posant des questions clés, suivie d'un développement, d'une conclusion et de pistes de réflexion pour poursuivre le développement intellectuel des lecteur·rice·s. Les concepts clés du chapitre sont soulignés en gras et sont bien définis dans le glossaire à la fin de l'ouvrage.

Le regard historique retrace 400 ans d'histoire, de l'étatisation à la laïcisation en passant par la démocratisation du système scolaire. Il explore aussi les débuts de la professionnalisation du métier d'enseignant. Le regard anthropologique empathique posé par des personnes autochtones et allochtones outille et soutient les lecteurs « pour favoriser le vivre-ensemble et la réconciliation » (p. 74) à travers la découverte des cultures autochtones et de l'organisation scolaire actuelle. Sur le plan politique, ce chapitre détaille le processus législatif entourant les changements en éducation tout en mettant en évidence les tensions entre politiques publiques et réalités du terrain.

Le regard **juridique**, quant à lui, souligne le manque d'études sur le droit scolaire au Québec et met en lumière les enjeux légaux entourant la gouvernance des écoles ainsi que les droits des élèves, des enseignant·e·s et des parents. Le regard **administratif** offre un panorama des acteur·rice·s et des alliances potentielles pour mobiliser des ressources disponibles et entamer, si tel est le désir, des transformations dans le système. Le regard **philosophique** emprunte « la philosophie pour l'éducation » (p. 163) pour étudier la place qu'ont occupée la culture et l'humanisme dans la formation.

En sciences de la **communication**, le rôle des enseignant·e·s dans l'éducation aux médias et au numérique est mis en exergue, soulignant leur implication inévitable dans les années à venir. Le regard sur la gestion des **ressources humaines** s'attarde sur les récents changements politiques et identifie les enjeux clés liés à la profession enseignante. L'approche **sociologique compréhensive** approfondit trois problématiques sociales majeures qui ont des impacts à l'école : l'effritement de l'autorité enseignante, l'impact des enfants rois/reines et les conséquences de la « panne du futur » (p. 233).

Le regard **psychologique** explore les inégalités de pouvoir et les dynamiques des forces qui influencent les relations entre école, famille et communauté. Le regard **sociologique** analyse la reproduction des inégalités scolaires en expliquant et utilisant des concepts propres à cette discipline. Le regard **économique** remet en question l'adéquation entre la formation universitaire et le marché du travail. Il expose le travail à parcourir en éducation universitaire malgré sa démocratisation. Enfin, la postface de Claude Lessard, qui pourrait constituer un chapitre à part entière, propose une réflexion notamment sur la relation complexe entre pédagogie et sciences de l'éducation, offrant des réflexions riches pour les futur·e·s enseignant·e·s.

Les coauteur·e·s ont su convaincre le lectorat de l'importance des disciplines scientifiques, « lesquelles sont tout autant partie prenante des sciences de l'éducation » (p. 6), dans l'analyse et la compréhension de l'éducation, de l'école et du système scolaire au Québec. Elle·il·s démontrent qu'elles méritent autant d'attention que la pédagogie, la didactique ou la formation pratique.

L'ouvrage articule avec fluidité les différents chapitres, qui se complètent et renvoient les uns aux autres, illustrant la complexité des fondements de l'éducation et la nécessité d'une approche pluridisciplinaire pour comprendre les enjeux qui s'y trouvent.

Bien que de nature académique, l'ouvrage reste accessible grâce à un style clair et adapté à un public non spécialiste de chaque discipline abordée. Il ne se limite pas à une approche critique, mais propose également des pistes de réflexion, voire d'action. Par ailleurs, certains chapitres, entre autres ceux traitant des regards politiques, juridiques et des sciences de la communication, ouvrent des perspectives de recherche et mettent en lumière l'apport de nouvelles disciplines aux sciences de l'éducation.

En résumé, cet ouvrage constitue une contribution significative à la recherche et à la pratique enseignante au Québec. Il outille les futur·e·s enseignant·e·s pour devenir des acteur·rice·s éclairé·e·s et proactif·ve·s dans le système scolaire. Il se distingue par la richesse de sa documentation et son utilité pratique. La portée dépasse largement le public visé, s'avérant pertinent pour tout·e citoyen·ne soucieux·se de l'avenir de l'éducation au Québec. L'ouvrage s'accompagne aussi d'un balado proposant un épisode par chapitre, ce qui enrichit l'expérience de lecture.